

Materia de Inglés - Segundo Grado – Unidad 3

**Guía de estudio y ejercicios de repaso
para el examen extraordinario**

NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____

GRUPO: “ ___ ” TURNO: _____

La presente guía está dirigida a ti alumno(a) y tiene como objetivo principal ayudarte para la preparación de tu examen extraordinario de inglés. Por favor, sigue las recomendaciones que esta te brinda y dedícale el tiempo suficiente para su estudio.

Esta guía está diseñada para darte oportunidad de practicar los temas visto en clase para prepararte para tu examen extraordinario. Los ejercicios que se incluyen son solo ejemplos, y no reactivos que aparecen en los exámenes.

Probablemente, te enfrentes a ciertas problemáticas como: comprensión de vocabulario, de gramática, etc., por lo cual te sugerimos apoyarte de tus apuntes de la clase, un buen diccionario o solicitar ayuda de un profesor de Inglés.

La guía consta de:

- Una introducción donde sabrás lo que se espera que realices.
- Una lista del vocabulario y/o expresiones de los temas vistos.
- Actividades con ejercicios parecidos a los que encontraras en el examen extraordinario, los que te ayudaran al logro de los aprendizajes esperados de manera autónoma y eficiente.
- Un examen de práctica que te permitirán conocer tu grado de avance y saber que es lo necesitas reforzar o repasar para poder aprobar tu examen.
- Hoja de respuestas del examen de práctica.

INTRODUCCIÓN

Esta unidad consta de 2 temas:

Tema 1 – “Juego del ahorcado”

Competencia a desarrollar: Participar en juegos de lenguaje para reconocer ritmo, acentuación y entonación de enunciados.

Tema 2 - “Láminas sobre el funcionamiento de una máquina o aparato”

Competencia a desarrollar: Reescribir información para explicar el funcionamiento de una máquina o un aparato.

VOCABULARIO Y EXPRESIONES

TEMA 1

Content words – Palabras de contenido (Expresan el significado principal de la oración)

Function words – Palabras de función (Estas palabras son menos importantes para expresar el significado de la oración).

Stressed syllable – Silaba tónica (acentuada).

English rhythm – Ritmo del Inglés

Noun – Sustantivo (Se usa nombrar o designar a personas, animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas).

Verb – Verbo (Es una acción).

Adverb – Adverbio (Modifica un verbo, pueden indicar lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación, duda, etc.).

TEMA 2

Plug in – Conectar

Turn on/off – Encender/Apagar

Insert – Insertar

Press – Presionar

Slide - Deslizar

Set - Ajustar

Fill - Llenar

Take out – Sacar

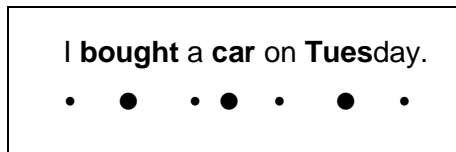
Put – Poner

EXPLICACIÓN GRAMATICAL

TEMA 1 – “JUEGO DEL AHORCADO/RITMO DEL INGLÉS”

El ritmo del inglés se basa en el contraste de las sílabas acentuadas y no acentuadas en intervalos regulares, estas sílabas se llaman “content words”.

Las sílabas acentuadas de la oración crean latidos. Los latidos de la siguiente oración recaen en las palabras 'bought,' 'car,' y la primera sílaba de 'Tuesday.'



Para saber si las palabras se acentúan o no, podemos considerar los tipos de palabras: “Content” o “Function”.

Las palabras que tienen el mayor estrés en inglés se llaman “Content words”. Las palabras de contenido (content words) suelen ser sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios y pronombres (demostrativo, posesivo, reflexivo e interrogativo).

Nouns: Sam, chair, happiness, etc.

Verbs: read, love, dance, etc.

Adjectives: red, big, strong, etc.

Adverbs: nicely, patiently, equally, yesterday, always, etc.

TEMA 1 – JUEGO DEL AHORCADO

EJERCICIO DE PRÁCTICA

Clasifica las siguientes palabras. Las sílabas con estrés están en negritas.

go – house - **beau**·ti·ful - **al**·ways - re·**mem**·ber – bird – big - **nev**·er – **soft**·ly - **slow**·ly
sol·dier – strong - **in**·ter·est·ing - **stu**·dent – read - **stud**·y

Nouns	Verbs	Adjectives	Adverbs
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN

Completa el texto. Las sílabas con estrés (acentuadas) están en negrita.

sea – **bus**·y - Me·**du**·sa – **safe**·ly – O·**lym**·pus - **not** –
liked – **could** – **snakes** - **best**

Pegasus was a flying horse. He was the son of Poseidon, the Lord of the
1) _____ (NOUN). His mother was 2) _____ (NOUN), the
horrible monster with snakes for hair.

Pegasus did 3) _____ (NEGATIVE WORD) mind that he was born a
horse. In fact, he rather 4) _____ (VERB) it. Pegasus' only problem
was that people kept trying to kidnap him.

He 5) _____ (MODAL VERB) not live with his father under the sea.

He did not want to live with his mother. He was not fond of

6) _____ (NOUN). In fact, he was not fond of his mother.

Pegasus kept himself 7) _____ (ADJECTIVE) by saving others.

There are many stories of Pegasus carrying wounded Greek soldiers

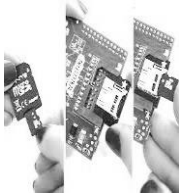
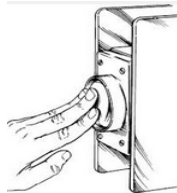
8) _____ (ADVERB) from battle.

One day, Zeus decided to adopt Pegasus as his special friend and horse. He brought
him to live on Mount 9) _____ (NOUN). Pegasus became the famous
horse that Zeus rode through the stars. Zeus and Pegasus were not just friends, they
soon became 10) _____ (ADJECTIVE) friends.

TEMA 2 – LÁMINAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO
EJERCICIO DE PRÁCTICA

Relaciona los verbos y las imágenes.

Place – Plug in – Turn on/off – Insert – Press - Slide



EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN

Pon en orden los pasos de cómo usar una plancha (1-4).

- ___ Set the temperature.
- ___ Press down the clothes with the iron.
- ___ Fill the water tank with water.
- ___ Turn on the clothes iron.

EXAMEN DE PRÁCTICA – SEGUNDOS AÑOS – UNIDAD 1

1. Choose the group of words that contains stressed words (content words).

- a) They, she & you.
- b) and, but & not.
- c) is, next & far.
- d) Ken, sun & never.

2. Label the content words.

X	Y	Z
Fly	Mango	Ugly
Like	Ball	Beautiful

- 1. Nouns
- 2. Adjectives
- 3. Adverbs
- 4. Verbs

- a) X2, Y4, Z3
- b) X3, Y2, Z1
- c) X4, Y1, Z2
- d) X1, Y4, Z2

3. Identify the stressed words in the following sentence.

“You and I went to the supermarket”

- a) You, and & I.
- b) went & supermarket.
- c) You, went & to.
- d) I, the & supermarket.

4. Label the verb.



- a) Set.
- b) Plug in.
- c) Insert.
- d) Slide.

5. Label the verb.



- a) Press down.
- b) Plug in.
- c) Turn on.
- d) Insert.

6. Put in order the steps.

W) Set the amount of toasting and put the bread.

X) Push down the lever to start the toasting cycle.

Y) Wait until the toasting cycle finishes, take out the toasted bread.

Z) Plug in the toaster to an electric plug.

- a) Z-X-W-Y
- b) X-Y-Z-W
- c) X-W-Y-Z
- d) Z-W-X-Y

RESPUESTAS DEL EXAMEN DE PRÁCTICA

1. d
2. c
3. b
4. a
5. b
6. d