(Nombre de la escuela)

Planeación de inglés – Educación a distancia

Grado: Segundo Grupos: (A, B, etc.) Unidad: 4 Periodo: 30 Nov. al 4 de Dic.

Maestro(a): (Nombre)

AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE: FAMILIAR Y COMUNITARIO  
Actividad comunicativa: Intercambios asociados a medios de comunicación.  
Práctica social del lenguaje: Compara la misma noticia en varias publicaciones periodísticas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | * Identificar los elementos de un periódico. * Completar conversaciones para preguntar y opinar sobre noticias. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Actividad | Evidencia solicitada |
| A usar tu cuaderno | Ver el siguiente video y tomar apuntes: <https://www.youtube.com/watch?v=Y0ACKxF5cI4>  Resolver el siguiente ejercicio en línea:  <https://www.juicyenglish.com/d2gs14exercise01.html> | Fotografía de:   * Apuntes en la libreta. * Ejercicio resuelto. |
| A divertimos | Resolver el siguiente crucigrama:  <https://www.juicyenglish.com/d2gs14exercise02.html> | Fotografía de:   * Crucigrama resuelto. |
| Para aprender más | Leer la siguiente publicación de Internet sobre como dar opiniones y tomar apuntes: <https://www.youtube.com/watch?v=Y0ACKxF5cI4>  Resolver el siguiente ejercicio en línea:  [https://www.juicyenglish.com/d2gs14exercise03.html​](https://www.juicyenglish.com/d2gs14exercise03.html) <https://www.juicyenglish.com/d2gs14exercise04.html> | Fotografía de:   * Ejercicios resueltos. |
| A compartir en familia | En familia platiquen sobre los elementos básicos que tiene un periódico. Busca un periódico de tu preferencia e identifica los elementos que encuentras en un pagina. Pueden marcarlos con marcadores y agregando pequeños cuadros de papel con sus nombres en inglés. Identifica al menos 5 diferentes elementos. | Fotografía de:   * Periódico con sus elementos en inglés. |
| Evaluación | Elige un artículo periodístico y completa la siguiente conversación. Recuerda usar adjetivos para dar tu opinión y además recuerda agregar argumentos que demuestren tu posición ante dicho tema.  *A: Have you ever read about \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? (<- Topic)*  *B: Yeah.*  *A: What do you think about it?*  *B: Well, I think it's \_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (<- adjectives)*  *A: Why do you think that?*  *B: In my opinion \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (<- argument #1).*  *A: What do you mean?*  *B: I believe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (<- argument #2).*  *A: I agree with you!*  Envía tus respuestas a tu profesor o profesora. | Fotografía de:   * Las respuestas. |